

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Растегаевская основная школа»**

Рассмотрена и принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «01 » сентября 2022 г

Утверждаю
Директор школы
_____/Осипенкова Л.А./
ФИО
Приказ № 42
от «01» сентября 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Развитие функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

Уровень базовый

Программа ориентирована на возраст детей от 14 до 16 лет

Срок реализации программы 1 год

*Автор-составитель: Филюк Ольга Владимировна,
учитель математики*

Хиславичский район, Смоленская область,

д. Братковая, 2023 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Растегаевская основная школа»**

Рассмотрена и принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие функциональной грамотности у обучающихся 5-7 классов»
НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ**

Уровень базовый

Программа ориентирована на возраст детей от 11 до 14 лет

Срок реализации программы 1 год

*Автор-составитель: Филюк Ольга Владимировна,
учитель математики*

Хиславичский район, Смоленская область,
д. Братковая, 2023 г

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга

PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

***Направленность* дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) объединения «Развитие функциональной грамотности у обучающихся 5-7 классов - общеинтеллектуальная.**

Актуальность ДОП :

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным,

социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Педагогическая целесообразность ДОП заключается в развитии функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Отличительные особенности ДОП от уже существующих в этой области состоят в том, что она направлена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Новизна данной программы заключается в том, что она определяет уровень образованности обучающихся, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний; метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Цель программы: формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века

Задачи: развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных жизненных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности человека в различных сферах жизни.

Срок реализации программы – 1 год (34 часа)

Формы организации деятельности обучающихся - групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наполняемость группы – 9 человека.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 8-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Модуль «Основы читательской грамотности» | 9 | 2 | 7 | |
| 1.1 | Определение основной темы произведений. Учебный текст как источник информации. | 1 | | 1 | беседа |
| 1.2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации | 1 | | 1 | работа в парах |
| 1.3 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля, научного стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | | 1 | беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
| 1.4 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации, как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 | | 2 | беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
| 1.5 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 | 1 | 1 | работа в парах |
| 1.6 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | | 1 | ролевые игры, игра «Что? Где? Когда?» |
| 1.7 | Типы задач на грамотность | 1 | | 1 | беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
| 2. | Модуль «Основы математической грамотности» | 10 | 1 | 9 | |
| 2.1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2.2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | | 1 | Обсуждение, практикум. |
| 2.3 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | | 1 | Обсуждение, исследование. урок- |
| 2.4 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между | 1 | | 1 | Обсуждение, исследование. урок- |

| | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|--|
| | сторонами треугольника), относительное положение, равенство | | | | |
| 2.5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 2 | | 2 | Беседа, обсуждение |
| 2.6 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 2 | 1 | 1 | Уроки исследование, конструирование. |
| 2.7 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 2 | | 2 | Урок-практикум. |
| 3 | Модуль «Основы финансовой грамотности» | 7 | 3 | 4 | |
| 3.1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 1 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 3.2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 1 | | Круглый стол, игра. |
| 3.3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | | 1 | Круглый стол |
| 3.4 | Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | | 1 | Игра, круглый стол. |
| 3.5 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | 1 | | Круглый стол, игра |
| 3.6 | Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 3.7 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | | 1 | Беседа, обсуждение, ролевая игра |
| 4. | Модуль «Основы естественно- научной грамотности» | 6 | 3 | 3 | |
| 4.1 | Занимательное электричество. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4.2 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4.3 | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 4.4 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. |
| 4.5 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | 1 | | Беседа. Презентация. |
| 5 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | | 1 | |

Содержание учебного (тематического) плана

| № п/ п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности |
|--------------|------|--|
| | | |

Модуль «Основы читательской грамотности»

| | | |
|---|---|---|
| 1 | <p>Определение основной темы произведений. Учебный текст как источник информации.</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста</p> |
| 2 | <p>Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы</p> |
| 3 | <p>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля, научного стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> |
| 4 | <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации, как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> |
| 5 | <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p> |
| 6 | <p>Поиск ошибок в предложенном тексте.</p> | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | нужно использовать информацию из текста. |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Как заработать деньги. Мир профессий и для чего нужно учиться? |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. |
| 4 | Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | Бизнес-план. Государство и малый бизнес. |
| 5 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | Финансовые риски. |
| 6 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит |
| 7 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. |
| 3 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия |
| 4 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами (треугольника), относительное расположение, равенство | Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы, |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия |
| 6 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | Определять ошибки измерения, определять шансы наступления того или иного события. |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| 1 | Занимательное электричество. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов |

| | | |
|---|---|--|
| | | (описанных или проведенных самостоятельно). |
| 2 | Магнетизм и электромагнетизм. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) |
| 3 | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) |
| 4 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) |
| 5 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) |

Формы контроля

1. подготовка и защита проектов;
2. презентация творческих работ;
3. свободная дискуссия
4. ролевые игры
5. проведение экспериментов и опытов
6. круглые столы

Способы оценки учебных достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при подготовке и защите проектов;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков свободной дискуссии.
- при контроле выполнения практико-ориентированных заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методы

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Практические (работа в парах, работа с учебником и рабочей тетрадью, работа групповая).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод.

Материально-техническая база:

- компьютер, подключенный к сети Internet, принтер
- магнитофон
- наглядные пособия
- аудиозаписи, видео фильмы, фотоматериалы

Образовательные технологии

- Групповые технологии (И.В. Первина, В.К. Дьяченко) предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

- Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж, разбор ошибок и др.) формы организации учебной деятельности.

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации ДОП относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий, 25% теоретических занятий

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, интернет. Практические занятия начинаются с изучения (повторения), и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

Нетрадиционные формы организации учебной деятельности: уроки-исследования

Литература, электронные ресурсы

Базовые федеральные образовательные порталы

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>:
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральный портал Информационно-коммуникационных технологий в образовании <http://www.ict.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов федерального уровня [http:// school-collektion.edu.ru](http://school-collektion.edu.ru)

- Федеральный центр цифровые образовательные ресурсы <http://fcior.edu.ru>
- Исторические документы <http://histordok.edu.ru>

Интернет-ресурсы, контент, который можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

- Электронный банк заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

- Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

- Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-ims.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 6 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Используемая литература:

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П.. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно – методическое пособие, Каро СПб, Санкт-Петербург, 2019

2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от цели к образовательной программе. Педагогика. № 10 2003

3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5, май 2007

4. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия / Функциональная грамотность. Минск, 2001

5. Ковалёва Г.С.и др. под ред. Г.С.Ковалёвой,Л.О.Рословой. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 – М.; Спб.: Просвещение, 2020

6. Панарина Л.Ю., Сорокина И.Ю., Смагина О.А., Зайцева Е.А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов– Самара: СИПКРО, 2019

7. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.- Москва,2009.

8. Танган С. А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 1995

Приложения к программе

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (КТП)

| п/п | ДАТА | ВРЕМЯ | Темы | Кол-во часов | Форма проведения | Место проведения |
|-----|-------|-------------|--|--------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 04.09 | 14.20-15.00 | Определение основной темы и произведений. Учебный текст как источник информации. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 2 | 11.09 | 14.20-15.00 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 3 | 18.09 | 14.20-15.00 | Сопоставление содержания текстов официально-делового | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская |

| | | | | | | |
|-------|----------------|-----------------|--|---|-----------|-------------------------|
| | | | стиля, научного стиля. Деловые ситуации в текстах. | | | ОШ» |
| 4-5 | 25.09 02.10 | 14.20- 15.00 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации, как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 2 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 6-7 | 09.10 16.10 | 14.20- 15.00 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 8-9 | 23.10 13.11 | 14.20- 15.00 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 2 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 10 | 20.11 | 14.20- 15.00 | Типы задач на грамотность | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 11 | 27.11 | 14.20- 15.00 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 12 | 04.12 | 14.20- 15.00 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 13 | 11.12 | 14.20- 15.00 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 14-15 | 18.12 25.12 | 14.20- 15.00 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 2 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 16-17 | 15.01 22.01 | 14.20- 15.00 | Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 2 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 18-19 | 29.01 05.02 | 14.20- 15.00 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 2 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 20 | 12.02 | 14.20- 15.00 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 21 | 19.02 | 14.20- 15.00 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 22 | 26.02 | 14.20- 15.00 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 23 | 04.03 | 14.20- 15.00 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------|---|---|-----------|-------------------------|
| | | | относительное расположение, равенство | | | |
| 24 | 11.03 | 14.20-15.00 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 25 | 25.03 | 14.20-15.00 | Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 26 | 01.04 | 14.20-15.00 | Решение типичных задач через системулинейных уравнений. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 27 | 08.04 | 14.20-15.00 | Занимательное электричество. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 28 | 15.04 | 14.20-15.00 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 29 | 22.04 | 14.20-15.00 | Гидроэлектростанции. Экологические рискипри строительстве гидроэлектростанций. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 30 | 06.05 | 14.20-15.00 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 2 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 31 | 13.05 | 14.20-15.00 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 32 | 20.05 | 14.20-15.00 | Промежуточная аттестация. Тест | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 33 | 27.05 | 14.20-15.00 | Обобщающее повторение | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |
| 34 | 28.05 | 14.20-15.00 | Обобщающее повторение | 1 | групповая | МБОУ «Растегаевская ОШ» |

