

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Растегаевская основная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 01 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор 
МБОУ «Растегаевская ОШ»
Приказ № 41
от 01 сентября 2023 г.



ПЛАН
реализации
профориентационного минимума в
2023 - 2024 учебном году
в МБОУ «Растегаевская ОШ»
(базовый уровень)

2023 – 2024
учебный год

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название Профориентационный минимум (Профминимум).

Нормативная база и информационные материалы, являющиеся основанием для реализации плана Профминимума:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).

2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12.2020 г.».

3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).

4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

Цель реализации базового уровня: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, наиболее полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В МБОУ «Растегаевская ОШ» профориентационная работа проводится заместителем директора, педагогом-предметником, классным руководителем, и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Форматы профориентационной работы МБОУ «Растегаевская ОШ» на базовом уровне профориентационного минимума:

1) **урочная деятельность** (не менее 4 академических часов в учебный год) - **профориентационное содержание уроков** по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2) **внеурочная деятельность: курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»** (34 академических часа в учебный год). Календарно-тематическое планирование и материалы к занятиям на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Программа может быть дополнена региональным компонентом и деятельностью на усмотрение общеобразовательной организации, включающей: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); уроки «Шоу профессий».

3) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год) – информационное сопровождение родителей и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки на электронную почту или с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий;

Этапы реализации Профминимума

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1. Организационно-подготовительный этап				
1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Заместитель директора Мартыненко О.Н.	До 01.09.2023	Директор Осипенкова Л.А.
2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель и др.)	Классные руководители 6 – 9 классов, учителя-предметники	До 01.09.2023	Директор Осипенкова Л.А.
3.	Разработка и утверждение школьного плана реализации Профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год)	Классные руководители 6-9 классов, учителя-предметники	До 31.08.2023.	Заместитель директора Мартыненко О.Н.
4.	Презентация календарно-тематического планирования курса занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	Педагогический коллектив школы	28.08.2023.	Заместитель директора Мартыненко О.Н.
5.	Размещение на сайте общеобразовательной организации информационных и методических материалов по внедрению Профориентационного минимума	Ответственный за ведение сайта Гончарова И.А. и группы школы ВК Гончарова И.А.	В течение года	Ответственный за ведение сайта Гончарова И.А. и группы школы ВК Гончарова И.А.
2. Этап практической реализации				
2.1. Урочная деятельность (4 часа)				
1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (география, химия, биология, физика, математика, информатика, иностранный	Учителя-предметники	В течение года	Заместитель директора Мартыненко О.Н.

	язык, обществознание)			
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Учителя технологии	В течение года	Заместитель директора Мартыненко О.Н.
3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТО-риЯ», направленных на раннюю профориентацию	Классные руководители 1-9 классов, учителя-предметники	В течение года	Заместитель директора Мартыненко О.Н.
2.2. Внеурочная деятельность (34 часа)				
1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители	Каждый четверг	Заместитель директора Мартыненко О.Н.
2.3. Взаимодействие с родителями (2 часа)				
1.	Участие родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Родители и классные руководители 6-9 классов	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
2.	Родительское собрание "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Родители и классные руководители 6-9 классов	Сентябрь 2023	Заместитель директора Мартыненко О.Н.
3.	Собрание учащихся и родителей «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии. Профессия и рынок: рабочие специальности». 9кл.»	Родители и классный руководитель 9 класс	Март 2024	Классный руководитель 9 класса Азарова С.А.
4.	Консультации с родителями: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	Родители и классные руководители 6-9 классов	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
3. Оценочный этап				
1.	Комплексная оценка профориентационной деятельности по критериям (<input type="checkbox"/> целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения); <input type="checkbox"/> мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций); <input type="checkbox"/> информационный (профессионально-образовательная информированность	Обучающиеся 6 -9 классов	Апрель – май 2024	Классные руководители, заместитель директора Мартыненко О.Н.

<p>карьерная грамотность); <input type="checkbox"/> <i>деятельностный</i> (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов); <input type="checkbox"/> <i>рефлексивный</i> (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов). <i>Приложение № 1.</i></p>			
--	--	--	--

Сотрудник, ответственный за
реализацию плана
ПРОФМИНИМУМА



Заместитель директора
Мартыненко О.Н.

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

	Младшие подростки (6-7 кл.)	Старшие подростки (8-9 кл.)
Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Актуализация Целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана
Мотивационный: профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве личностно значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности
Информационный: профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особен-

		ностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране
Деятельностный: Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие Профориентационно значимых продуктов)	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения Игровых профессиональных проб	Опыт успешного Поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения Личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений
Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы профессионального выбора. Сравнительная Оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой.

		<p>Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана</p>
--	--	--