

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Растегаевская основная школа»

Рассмотрена и принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.



Утверждаю
Директор школы
/Осипенкова Л.А. /
Приказ № 42
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7-9 классы

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Осипенкова Лилия Анатольевна,
Каравская Людмила Александровна
учителя русского языка и литературы

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 – 9 классов составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577).

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

5. Рабочих программ. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

6. ООП ООО МБОУ «Растегаевская ОШ» Хиславичского района Смоленской области (утверждена приказом по школе от 01.09.2023 г. № 42).

7. Учебного плана МБОУ «Растегаевская ОШ» Хиславичского района Смоленской области (утвержден приказом по школе от 01.09.2023 г. №42).

Реализация данной рабочей программы возможна как при очной форме обучения, так и при занятиях с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции педагогических работников и обучающихся в случае ухудшения санитарно -эпидемиологической обстановки.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой

культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы.

В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог - расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

– создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

2) пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

– осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

– распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

– уместно использовать фразеологические обороты в речи;

– корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

– использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4) расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики:

– идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

– распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, различать слова категории состояния и наречия;

– распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

– распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

– распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

5) формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

– проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

– анализировать текст и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

– определять звуковой состав слова, правильное деление на слоги, характеристику звуков слова;

- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его вид;
 - определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определять грамматическую основу предложения;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;
 - распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
 - опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
 - определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладению основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретению опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка:

- осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- осваивать правила правописания служебных частей речи и применять их на письме;
- применять правильный перенос слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употреблять их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Реализация воспитательного потенциала урока русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с

междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика

сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного

Календарно-тематическое планирование по русскому языку , 7 класс. 170 часов в год (5 часов в неделю). С учётом календарного учебного графика в 2023-2024 учебном году в 7классе запланировано 165 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1		
2	Р.р. Что мы знаем о стилях речи	1		
3	Р.р. Что мы знаем о типах речи	1		
4	Фонетика и орфоэпия.	1		
5	Фонетика и орфоэпия.	1		

6	Фонетика и орфоэпия.	1		
7	Словообразование знаменательных частей речи.	1		
8	Словообразование знаменательных частей речи.	1		
9	Словообразование знаменательных частей речи.	1		
10	Словообразование знаменательных частей речи	1		
11	Словообразование знаменательных частей речи.	1		
12	Словообразование знаменательных частей речи.	1		
13	Контрольная работа №1 по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	1		
14	Р.р. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	1		
15	Контрольная работа № 2. Р.р. Обучающее изложение по тексту упр. 82 «Лёнька, любимец ребят»	1		
16	Орфография и пунктуация.	1		
17	Буквы ъ и ь.	1		
18	Буква ь как показатель мягкости и грамматической формы.	1		
19	О-Ё после шипящих и Ц.	1		
20	Правописание приставок.	1		
21	Правописание приставок.	1		
22	Правописание приставок.	1		
23	Правописание приставок	1		
24	Орфограммы в корне.	1		
25	Орфограммы в корне.	1		
26	Орфограммы в корне.	1		
27	Правописание суффиксов.	1		
28	Правописание суффиксов.	1		
29	Правописание суффиксов.	1		
30	Правописание суффиксов.	1		
31	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико - орфографическим заданием.	1		
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
33	Правописание окончаний.	1		
34	Правописание окончаний.	1		
35	Правописание окончаний.	1		
36	Слитно-дефисно- отдельные написания слов.	1		
37	Слитно-дефисно-раздельные написания слов.	1		
38	Слитно-дефисно-раздельные написания слов.	1		
39	Слитно-дефисно- отдельные написания слов.	1		
40	Слитно-дефисно- отдельные написания слов.	1		
41	Слитно-дефисно- отдельные написания слов.	1		
42	Слитно-дефисно- отдельные написания слов.	1		-
43	Словарное богатство русского языка.	1		
44	Словарное богатство русского языка.	1		
45	Грамматика: морфология и синтаксис.	1		
46	Грамматика: морфология и синтаксис.	1		
47	Грамматика: морфология и синтаксис.	1		
48	Грамматика: морфология и синтаксис	1		
49	Грамматика: морфология и синтаксис			
50	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
51	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
52	Р.р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	1		

53	Р.р. Стили речи. Публицистический стиль речи.	1		
54	Р.р.Заметка в газету.	1		
55	Контрольная работа № 5 . Р.р Заметка в газету.	1		
56	Анализ сочинения.	1		
57	Наречие. Слова категории состояния. Какие слова являются наречиями.	1		
58	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1		
59	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1		
60	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1		
61	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	1		
62	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	1		
63	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	1		
64	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	1		
65	Степени сравнения наречий.	1		
66	Степени сравнения наречий.	1		
67	Степени сравнения наречий.	1		
68	Степени сравнения наречий.	1		
69	Степени сравнения наречий.	1		
70	Словообразование наречий.	1		
71	Словообразование наречий.	1		
72	Словообразование наречий.	1		
73	Словообразование наречий.	1		
74	Словообразование наречий	1		
75	Контрольная работа № 6. Наречие.	1		
76	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1		
77	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1		
78	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1		
79	Правописание наречий, образованных от имен существительных	1		
80	Правописание наречий, образованных от имен существительных	1		
81	НЕ с наречиями на -О,-Е.	1		
82	Буквы Н и НН в наречиях на -О,-Е.	1		
83	Буквы Н и НН в наречиях на -О,-Е.	1		
84	Буквы Н и НН в наречиях на -О,-Е.	1		
85	Буквы - О,-Е в конце наречий после шипящих.	1		
86	Буквы - О,-Е в конце наречий после шипящих.	1		
87	Р.р. Рассуждение-размышление.	1		
88	Контрольная работа № 7. Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису) "Хочу" и "надо".	1		
89	Анализ сочинения. Правописание наречий.	1		
90	Дефис в наречиях.	1		
91	Дефис в наречиях.	1		
92	Дефис в наречиях.	1		
93	Дефис в наречиях.	1		
94	Приставки Не и НИ в наречиях.	1		
95	Приставки Не и НИ в наречиях.	1		
96	Буква Ь на конце наречий после шипящих.	1		
97	Употребление наречий в речи.	1		
98	Употребление наречий в речи.	1		
99	Произношение наречий.	1		
100	Произношение наречий.	1		
101	Повторение и обобщение по теме "Наречие".	1		

102	Повторение и обобщение по теме "Наречие".	1		
103	Контрольная работа № 8 . Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
105	Р.р. Описание состояния человека.	1		
106	Р.р. Описание состояния человека.	1		
107	Р.р. Описание состояния человека.	1		
108	Контрольная работа № 9. Р.р. Сочинение-воспоминание "Как я в первый раз..."	1		
109	Анализ сочинения.	1		
110	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1		
111	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1		
112	Правописание предлогов.	1		
113	Правописание предлогов.	1		
114	Правописание предлогов.	1		
115	Употребление предлогов в речи.	1		
116	Р.р. Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1		
117	Р.р. Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1		
118	Р.р. Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1		
119	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1		
120	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1		
121	Контрольная работа № 10. Р.р. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	1		
122	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1		
123	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1		
124	Правописание союзов.	1		
125	Правописание союзов.	1		
126	Правописание союзов.	1		
127	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1		
128	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1		
129	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1		
130	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		
131	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		
132	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
133	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
134	Р.р.Описание внешности человека.	1		
135	Р.р.Описание внешности человека.	1		
136	Р.р. Описание внешности человека.	1		
137	Р.р. Описание внешности человека.	1		
138	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1		
139	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1		
140	Правописание частиц.	1		
141	Правописание частиц.	1		
142	Правописание частиц.	1		
143	Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1		
144	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
145	Употребление частиц в речи.	1		
146	Употребление частиц в речи.	1		

147	Употребление частиц в речи	1		
148	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1		
149	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1		
150	Междометие.	1		
151	Междометие.	1		
152	Звукоподражательные слова.	1		
153	Омонимия слов разных частей речи.	1		
154	Омонимия слов разных частей речи.	1		
155	Омонимия слов разных частей речи.	1		
156	Р.р. Характеристика человека.	1		
157	Р.р. Характеристика человека.	1		
158	Р.р. Сжатое изложение по тексту К . Чуковского «О Чехове».	1		
159	Р.р. Сжатое изложение по тексту К . Чуковского «О Чехове».	1		
160	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
161	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1		
162	.Р.Р.Сочинение «Знакомьтесь, - это я!», «Что за человек мой друг (подруга, сестра).	1		
163	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение года.	1		
164	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение года.	1		
165	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение года.	1		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
(по программе 4 часа в неделю, 136 часов)**

С учётом календарного учебного графика в 2023-2024 учебном году в 8 классе
запланировано 135 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Русский язык в семье славянских языков	1	04.09	
Повторение изученного в 5-7 классах				
2	Р/р. Разновидности речи. Стили речи	1	06.09	
3	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	07.09	
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	07.09	
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	11.09	
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	13.09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	14.09	
8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	14.09	
9	Р/р. Контрольная работа № 1. Изложение «Как я покупал собаку»	1	18.09	
10	Анализ. Работа над ошибками.	1	20.09	
11	Употребление дефиса	1	21.09	
12	Слитное, раздельное (полуслитное), дефисное написание наречий и других словоформ	1	21.09	
13	Слитное, раздельное (полуслитное), дефисное написание наречий и других словоформ	1	25.09	
14	Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	27.09	
15	Анализ диктанта	1	28.09	
16	Р/р. Типы речи	1	28.09	
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса				
17	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1	02.10	
18	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1	04.10	
19	Связь слов в словосочетании	1	05.10	
20	Связь слов в словосочетании	1	05.10	
21	Связь слов в словосочетании	1	09.10	
22	Предложение и его типы	1	11.10	
23	Предложение и его типы	1	12.10	
24	Предложение и его типы	1	12.10	
25	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте	1	16.10	
26	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте	1	18.10	
27	Простое предложение. Интонация простого предложения	1	19.10	
28	Простое предложение. Интонация простого предложения	1	19.10	
29	Простое предложение. Интонация простого предложения	1	23.10	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения				
30	Подлежащее и способы его выражения	1	25.10	
31	Подлежащее и способы его выражения	1	26.10	
32	Сказуемое и способы его выражения	1	26.10	
33	Сказуемое и способы его выражения	1	08.11	
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	09.11	
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	09.11	
36	Р/р. Репортаж	1	13.11	
37	Правила согласования главных членов предложения	1	15.11	
Второстепенные члены предложения				

38	Определение	1	16.11	
39	Определение	1	16.11	
40	Виды определений	1	20.11	
41	Виды определений	1	22.11	
42	Дополнение	1	23.11	
42	Дополнение	1	23.11	
44	Обстоятельство	1	27.11	
45	Обстоятельство	1	29.11	
46	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики	1	30.11	
47.	Порядок слов в предложении	1	30.11	
48	Контрольная работа № 3. Диктант с дополнительным заданием.	1	04.12	
49	Анализ диктанта.	1	06.12	
Односоставные предложения				
50	Основные виды односоставных предложений	1	07.12	
51	Основные виды односоставных предложений	1	07.12	
52	Определенно-личные предложения	1	11.12	
53	Определенно-личные предложения	1	13.12	
54.	Р/р. Контрольная работа № 4. Сочинение в жанре репортажа	1	14.12	
55	Неопределенно - личные предложения	1	14.12	
56	Неопределенно - личные предложения	1	18.12	
57	Обобщенно-личные предложения	1	20.12	
58	Обобщенно-личные предложения	1	21.12	
59	Р/р. Контрольная работа № 5. Изложение	1	21.12	
60	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	25.12	
61	Безличные предложения	1	27.12	
62	Безличные предложения	1	28.12	
63	Назывные предложения	1	28.12	
64	Назывные предложения	1	10.01	
65	Р/р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века»	1	11.01	
66	Анализ сочинения	1	11.01	
67	Неполные предложения	1	15.01	
68	Неполные предложения	1	17.01	
69	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Простое предложение»	1	18.01	
70	Анализ. Работа над ошибками.	1	18.01	
Однородные члены предложения				
71	Р.р. Статья в газету: понятие о жанре	1	22.01	
72	Какие члены предложения являются однородными	1	24.01	
73	Какие члены предложения являются однородными	1	25.01	
74	Какие члены предложения являются однородными	1	25.01	
75	Как связаны между собой однородные члены предложения	1	29.01	
76	Как связаны между собой однородные члены предложения	1	31.01	
77	Как связаны между собой однородные члены предложения	1	01.02	
78	Р/р. Статья в газету	1	01.02	
79	Однородные и неоднородные определения	1	05.02	
80	Однородные и неоднородные определения	1	07.02	
81	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	08.02	
82	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	08.02	
83	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» и работа над ошибками	1	12.02	

84	Анализ. Работа над ошибками	1	14.02	
85	Р/р. Изложение – рассуждение «Что значит быть воспитанным?»	1	15.02	
86	Анализ. Работа над ошибками.	1	15.02	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями				
87	Предложения с обращениями.	1	19.02	
88	Предложения с обращениями.	1	21.02	
89	Р/р. Портретный очерк. Общее представление о жанре	1	22.02	
90	Предложения с вводными конструкциями.	1	22.02	
91	Предложения с вводными конструкциями.	1	26.02	
92	Предложения с вводными конструкциями.	1	28.02	
93	Предложения с вводными конструкциями.	1	29.02	
94	Предложения с вводными конструкциями.	1	29.02	
95	Р/р. Портретный очерк	1	04.03	
96	Предложения с вставными конструкциями	1	06.03	
97	Предложения с вставными конструкциями	1	07.03	
98	Контрольная работа № 7. Диктант	1	07.03	
99	Анализ. Работа над ошибками	1	11.03	
100	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1	13.03	
101	Повторение и обобщение изученного по теме « Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	14.03	
102	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Шалапин»	1	14.03	
103	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Шалапин»	1	25.03	
Предложения с обособленными членами				
104	Обособление второстепенных членов предложения	1	27.03	
105	Обособление второстепенных членов предложения	1	28.03	
106	Обособленные определения и приложения	1	28.03	
107	Обособленные определения и приложения	1	01.04	
108	Обособленные определения и приложения	1	03.04	
109	Обособленные определения и приложения	1	04.04	
110	Обособленные определения и приложения	1	04.04	
111	Контрольная работа №9. Диктант	1	08.04	
112	Анализ диктанта.	1	10.04	
113	Обособленные обстоятельства	1	11.04	
114	Обособленные обстоятельства	1	11.04	
115	Обособленные обстоятельства	1	15.04	
116	Уточняющие члены предложения	1	17.04	
117	Уточняющие члены предложения	1	18.04	
118	Уточняющие члены предложения	1	18.04	
119	Контрольная работа № 10. Диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения».	1	22.04	
120	Анализ диктанта	1	24.04	
121	Р/р. Применение публицистического стиля на практике. Урок - деловая игра «Мы выпускаем газету»	1	25.04	
122	Р/р. Применение публицистического стиля на практике. Урок - деловая игра «Мы выпускаем газету»	1	25.04	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.				
123	Оформление прямой речи на письме.	1	29.04	
124	Оформление прямой речи на письме.	1	02.05	
125	Диалог.	1	02.05	
126	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1	06.05	

127	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1	08.05	
128	Цитаты и их оформление на письме.	1	13.05	
129	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	1	15.05	
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	16.05	
131	Анализ контрольной работы	1	16.05	
132	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	1	20.05	
133	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	1	22.05	
134	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	1	23.05	
135	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	1	23.05	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс
(4 часа в неделю, 136 часов). С учётом календарного учебного графика в 2023-2024 учебном году в 9 классе запланировано 134 часа.

урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1	01.09	
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	04.09	
3	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	06.09	
4	Р.р. Обобщение изученного о тексте: стили речи.	1	07.09	
5	Р.р. Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста.	1	08.09	
6	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	11.09	
7	Лексика. Лексическое значение слова.	1	13.09	
8	Морфемика и словообразование.	1	14.09	
9	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию.	1	15.09	
10	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	18.09	
11	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	20.09	
12	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	21.09	
13	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	22.09	
14	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	25.09	
15	Р.р. Повторение. Типы речи	1	27.09	
16	Р.р. Повторение. Типы речи. Сжатый пересказ.	1	28.09	
17	Обобщение по теме "Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах"	1	29.09	
18	Контрольная работа по теме "Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах".	1	02.10	
19	Р.р. Сочинение - рассуждение.	1	04.10	
20	Р.р. Сочинение - рассуждение.	1	05.10	
21	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1	06.10	
22	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	1	09.10	
23	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	1	11.10	
24	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	1	12.10	
25	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении.	1	13.10	
26	Виды сложносочиненных предложений.	1	16.10	
27	Средства связи и знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	18.10	
28	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	19.10	
29	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1	20.10	
30	Использование сложносочиненных предложений в тексте.	1	23.10	
31	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1	25.10	
32	Анализ контрольной работы.	1	26.10	
33	Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной	1	27.10	

	литературы.			
34	Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	08.11	
35	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	09.11	
36	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	10.11	
37	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	13.11	
38	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	15.11	
39	Виды сложноподчиненных предложений.	1	16.11	
40	Виды сложноподчиненных предложений.	1	17.11	
41	Виды сложноподчиненных предложений.	1	20.11	
42	Виды сложноподчиненных предложений.	1	22.11	
43	Виды сложноподчиненных предложений.	1	23.11	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	1	24.11	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	1	27.11	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	1	29.11	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	1	30.11	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	1	01.12	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	1	04.12	
50	Р.р. Сжатое изложение.	1	06.12	
51	Р.р. Сжатое изложение.	1	07.12	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	08.12	
53	Р.р. Строение текста.	1	11.12	
54	Р.р. Строение текста.	1	13.12	
55	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1	14.12	
56	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	15.12	
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	18.12	
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	1	20.12	
59	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	1	21.12	
60	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	1	22.12	
61	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени.	1	25.12	
62	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени.	1	27.12	
63	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени.	1	28.12	
64	Р.р. Речевые жанры. Путевые заметки.	1	29.12	
65	Р.р. Речевые жанры. Путевые заметки.	1	10.01	
66	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1	11.01	
67	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1	12.01	
68	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1	15.01	
69	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1	17.01	
70	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1	18.01	

71	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	1	19.01	
72	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	1	22.01	
73	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	1	24.01	
74	Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным.	1	25.01	
75	Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным.	1	26.01	
76	Систематизация и обобщение изученного по теме "Сложноподчиненное предложение".	1	29.01	
77	Систематизация и обобщение изученного по теме "Сложноподчиненное предложение".	1	31.01	
78	Проверочная работа по теме "Сложноподчиненное предложение.	1	01.02	
79	Р.р. Речевые жанры. Рецензия.	1	02.02	
80	Р.р. Речевые жанры. Рецензия.	1	05.02	
81	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	07.02	
82	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	08.02	
83	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	09.02	
84	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	12.02	
85	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	14.02	
86	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	15.02	
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	16.02	
88	Р.р. Речевые жанры. Эссе. Понятие о жанре.	1	19.02	
89	Р.р. Речевые жанры. Эссе. Понятие о жанре.	1	21.02	
90	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	22.02	
91	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	26.02	
92	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	28.02	
93	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	29.02	
94	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	01.03	
95	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	04.03	
96	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	06.03	
97	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1	07.03	
98	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1	11.03	
99	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1	13.03	
100	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1	14.03	
101	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	15.03	

	противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.			
102	Проверочная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1	25.03	
103	Р.р. Стили речи. Деловая речь.	1	27.03	
104	Р.р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	1	28.03	
105	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	29.03	
106	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	01.04	
107	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	03.04	
108	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	04.04	
109	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	05.04	
110	Урок - зачет по теме "Сложное предложение".	1	08.04	
111	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	10.04	
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	11.04	
113	Р.р. Стили и типы речи	1	12.04	
114	Р.р. Способы сжатия текста.	1	15.04	
115	Р.р. Способы сжатия текста	1	17.04	
116	Р.р. Изложение (в формате ОГЭ).	1	18.04	
117	Р.р. Изложение (в формате ОГЭ).	1	19.04	
118	Р.р. Сочинение (в формате ОГЭ).	1	22.04	
119	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	24.04	
120	Повторение по теме "Сложное предложение".	1	25.04	
121	Повторение по теме "Сложное предложение".	1	26.04	
122	Повторение по теме "Сложное предложение".	1	29.04	
123	Повторение по теме "Сложное предложение".	1	02.05	
124	Повторение по теме "Сложное предложение".	1	03.05	
125	Повторение по теме "Сложное предложение".	1	06.05	
126	Повторение по теме "Сложное предложение".	1	08.05	
127	Подготовка к ОГЭ.	1	13.05	
128	Подготовка к ОГЭ.	1	15.05	
129	Подготовка к ОГЭ.	1	16.05	
130	Подготовка к ОГЭ.	1	17.05	
131	Подготовка к ОГЭ	1	20.05	
132	Подготовка к ОГЭ	1	22.05	
133	Подготовка к ОГЭ	1	23.05	
134	Подготовка к ОГЭ	1	24.05	