

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Растегаевская основная школа»

Рассмотрена и принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «1» сентября 2023г



Утверждаю
Директор школы
Л.А. Осипенкова
Приказ № 42
от «01» сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 7-9 классов
на 2023/2024 учебный год

Учитель: Азарова Светлана Александровна

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения школьников французскому языку в 7-9 классах общеобразовательной школы и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 144-ФЗ от 26.05.2021;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644) с изменениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 № 59091);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Программы воспитания МБОУ «Растегаевская ОШ»;
- ООП ООО МБОУ «Растегаевская ОШ»;
- Программы развития МБОУ «Растегаевская ОШ»;
- Устава МБОУ «Растегаевская ОШ»;
- Авторских рабочих программ. Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг

французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.С.Кулигина. – М. Просвещение, 2016.

Программа предназначена для проведения уроков французского языка по учебно-методическому комплексу «Твой друг французский язык» для 5-9 класса А.С. Кулигиной. Учебный курс «Твой друг французский язык» для 5-9 классов логически продолжает линию «Твой друг французский язык» для 2-4 классов, что реализует принцип непрерывности и преемственности в обучении иностранному языку.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с вышеуказанными целями изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих задач:

- 1) развивать сформированные во 2-4 классах коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) развивать в комплексе все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе стратегическую, учебную, компенсаторную для формирования способности и готовности использовать французский язык в личностном и межкультурном общении. Коммуникативно направленные упражнения инициируют учащихся на общение в форме диалога, сообщения, рассказа, интервью, на выражение своего взгляда на увиденное,

услышанное, прочитанное, развивают способности:

- использовать адекватные стратегии для создания собственных текстов;
- использовать речевые и неречевые стратегии для восполнения недостаточных знаний или умений для самовыражения;
- осуществлять поиск и выделять необходимую/значимую информацию;
- использовать умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать и систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

3) продолжать приобщение обучающихся к культуре стран французского языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

4) развивать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включать учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, социолингвистическим материалом;

5) продолжать ознакомление обучающихся с доступными им стратегиями изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения (умение пользоваться двуязычным словарем, умение планировать свою учебную деятельность, умение улучшать качественные характеристики речи с помощью прослушивания аудиокассет и просмотра французских фильмов и т. д.). Аутентичные тексты и задания к ним, предназначенные для самостоятельного выполнения, вызовут у учащихся потребность пользоваться словарем. Задания в виде проектов потребуют от ребят использовать дополнительные источники информации: энциклопедию, журналы, Интернет.

б) обеспечивать дальнейшее продвижение учащихся в развитии лексических и грамматических умений и навыков;

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами французского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение французскому языку в 5-7 классах
- обучение французскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (французскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования, для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов, заданий на карточках, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Растегаевская ОШ» планирование учебного материала рассчитано на 102 часа в 5, 6, 7, 8 и 99 часов в 9 классе (3 часа в неделю), что дает возможность использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделяя основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей.

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать особенности изучаемого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) при помощи аффиксации:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

- наречий с суффиксом –ment ;
 - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien). -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau / nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);
 - существительных, прилагательных и глаголов префиксами: in-, im- (inconnu, impossible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride)
- 2) словосложения:
- существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Выпускник научится:** - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами изучаемого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи: - безличные предложения (il est intéressant); - предложения с неопределенно-личным местоимением on ; - сложносочиненные предложения с союзами ou, mais ;
 - сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que;
 - все типы вопросительных предложений; - прямой порядок слов и инверсии; - вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment;- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;
 - глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être.
 - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов; - активный и пассивный залогов в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); - повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif); - временную форму условного

наклонения Conditionnel présent (её употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная формы);

- знать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue); - существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля; - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux); наречия на –ment;- согласование причастий сложных форм глагола с прямым дополнением; - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne, количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10); - все типы простых предложений; - вопросительные местоимения quel (s) / quelle (s), отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne...que;

- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que); - прямую и косвенную речь;

- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif);

- согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- глаголы в повелительном наклонении, образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

- временные формы условного наклонения Conditionnel présent (её употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma); - временные формы сослагательного наклонения Subjonctif présent;

- Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов (его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez; Je voudrais qu'on aille au cinéma); - простые относительные местоимения qui, que, dont, où; указательные и притяжательные местоимения (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).

Выпускник получит возможность научиться: *употреблять инфинитивные конструкции; узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств – использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основные содержательные линии

Основными содержательными линиями являются:

- - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- - языковые средства и навыки оперирования ими;
- - социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Воспитательная составляющая урока

Реализация воспитательного потенциала урока французского языка предполагает следующее:

- *установление* доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение* школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение* на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *включение* в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация* шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *инициирование* и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Предметное содержание речи 7 класс

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Речевые умения

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

оценочные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМО

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

-писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

-правильно оформлять адрес на французском языке;

-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых

лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);

наречие с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в

функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и у, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.
2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

- Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - **целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».**
- Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить

причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога–обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать

на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие

компенсаторных умений- умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

- существительных: -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire) -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau / nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif)

2) префиксами:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne...que. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речисложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez; Je voudrais qu'on aille au cinéma).

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Предметные				
Речевые умения				
Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Чтение	Письменная речь
<ul style="list-style-type: none"> • проявлять самостоятельность и инициативность в процессе речевого общения, находить нужную реплику для поддержания беседы с партнером; • находить нужную форму обращения за помощью к собеседнику в зависимости от его социального статуса (соученик, учитель, носитель языка); • адекватно использовать мимику, жесты при общении с речевым партнером; • отстаивать свою точку зрения в диалогическом обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя ранее известные и новые речевые клише. <p align="center">Объем – 3-4 реплики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения; • приводить примеры, иллюстрирующие информацию; • строить как развернутое сообщение, так и передавать кратко содержание текста различного характера: рассказа, истории, газетной статьи, анонса; • делить текст на смысловые части, находить главное и второстепенное, озаглавливать каждый отрывок; • варьировать языковые средства, использовать синонимы, перефразирование. <p align="center">Объем – 8 – 10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать (устно или письменно) нужную информацию в процессе прослушивания текста; • делить аудиотекст на смысловые части; • уточнять содержание с помощью вопросов после первого прослушивания; • адекватно выполнять поставленные задачи во время первого и повторного прослушивания. <p align="center">Время звучания – 1-2 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание основного содержания; • понимание полного содержания; • прочтение с целью изучения интересующей информации. <p>Рассматривая чтение как развитие умения письменного общения, необходимо формировать на этом этапе следующие речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять главные факты (опуская второстепенные); • устанавливать логическую связь между излагаемыми фактами, событиями; • обобщать изложенные в тексте факты; • делать выводы из прочитанного; • раскрывать причинно-следственные отношения между фактами, событиями, явлениями; • определять тип текста и доказывать его принадлежность к литературному произведению, прессе, инструкции, объявлению, рекламе, анонсу. <p>При оценке работы с текстом учитываются учебные умения ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в структуре текста; • выделять смысловые части; • выписывать из текста наиболее значимую информацию; • пересказывать текст 	<ul style="list-style-type: none"> • написать личное письмо, поздравление с праздником или событием; • заполнить формуляр сведений о себе, своей семье, своем друге или своих друзьях. <p>Письмо зарубежному другу, а также в редакцию журнала/газеты должно быть логически организованным и оформленным в соответствии с принятыми во Франции нормами.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать информацию о себе, своей семье, личной жизни, о проблемах, запрашивать аналогичную информацию; • приглашать в гости и отвечать на приглашение; • выражать благодарность, пожелание, желание в деликатной форме, а также написать краткое сочинение/рассказ на заданную тему.

			(с опорой и без нее); • делать выборочный перевод, используя большой словарь.	
Языковые знания и умения				
Графика и орфография	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
Умения правильного чтения и орфографии, навыки их применения на базе изучаемого лексико-грамматического материала.	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.	Дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования. Развитие у учащихся представлений о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях. Развитие филологической культуры, оптимизация процесса интериоризации новых слов и расширение рецептивного словарного запаса учащихся. Совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам, способность учащихся самостоятельно расширять свой словарный запас, обогащение словаря учащихся дополнительными сведениями об уже известных лексических единицах: их многозначности, сочетаемостных свойствах, принадлежности к регистрам языка.	Умения учащихся грамматически правильно строить и понимать французскую речь в соответствии с принципами когнитивной направленности обучения, сознательности, сопоставления, интенсификации. Расширение грамматических навыков: относительные местоимения (les pronoms relatifs) дополнены местоимением dont, частичный артикль (l'article partitif) — сведениями о его употреблении перед абстрактными словами, значительно расширены рамки спряжений глаголов (recevoir, bâtir, apparaître, глаголы на -dre, -andre, -endre, -ondre) и т. д. В тему «Le discours indirect» включены сведения о согласовании времен, учащиеся знакомятся с предпрошедшим временем (plus-que-parfait) и условным наклонением (conditionnel présent), указательные местоимения (les pronoms démonstratifs), косвенная речь (le discours indirect), сослагательное наклонение (le conditionnel); деепричастие (le gérondif).	
Социокультурные знания и умения.				
Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Внешность и характер человека», «Мода», «Проведение досуга», «Путешествие», «Природа, окружающая среда», «Культурное наследие прошлого», «Искусство», «Мир профессий», «Проблемы подростков». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:				

- фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Смоленска, сел, деревень, в которых живут школьники.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс 102ч., 3ч. в неделю
С учётом календарного учебного графика на 2023-2024 уч. год определён 100 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Блок 1. Кристина и её друзья.	1	1.09	
2	Вопросительное предложение.	1	4.09	
3	Относительные местоимения. Поговорим о друзьях.	1	6.09	
4	Мода.	1	8.09	
5	Парижская мода.	1	11.09	
6	Указательные местоимения.	1	13.09	
7	Шёлковый путь.	1	15.09	
8	Подростки делают покупки.	1	18.09	
9	В магазине.	1	20.09	
10	Местоимение "У".	1	22.09	
12	Косвенная речь. Условное наклонение.	1	25.09	
13	Контроль навыков говорения.	1	27.09	
14	Блок 2. Каникулы в деревне.	1	29.09	
15	Plus-que-parfait.	1	2.10	
16	Согласование времён.	1	4.10	
17	Моя деревня.	1	6.10	
18	Крупные города.	1	9.10	
19	Города Франции.	1	11.10	
20	Согласование времён. Пассивная форма.	1	13.10	
21	Санкт - Петербург и Смоленск.	1	16.10	
22	Земля - наш дом.	1	18.10	
23	Охрана природы.	1	20.10	
24	Пассивная форма. Futur simple.	1	23.10	
25	Контрольная работа.	1	25.10	

26	Повторение грамматики.	1	27.10	
27	Блок 3. Домашнее чтение.	1	8.11	
28	Любите ли вы театр?	1	10.11	
29	Французские театры.	1	13.11	
30	Глаголы 3 группы.	1	15.11	
31	Ж.-Б. Мольер.	1	17.11	
32	В мире музыки.	1	20.11	
33	Великие композиторы.	1	22.11	
34	Глаголы 3 группы.	1	24.11	
35	Частичный артикль.	1	27.11	
36	Participe present.	1	29.11	
37	Живопись.	1	1.12	
38	Импрессионизм.	1	4.12	
39	Описываем картину.	1	6.12	
40	Деепричастие.Gerondif.	1	8.12	
41	Третьяковская галерея.	1	11.12	
42	Повторение материала блока.	1	13.12	
43	Контрольная работа.	1	15.12	
44	Блок 4. Каникулы.	1	16.12	
45	Зимние виды спорта.	1	20.12	
46	Мои планы на каникулы.	1	22.12	
47	Рождество.	1	25.12	
48	Пишем письмо.	1	27.12	
49	Повторение материала блока.	1	29.12	
50	Блок 5. История - мой любимый предмет.	1	10.01	
51	История Франции.	1	12.01	
52	Местоимения "en" и "y".	1	15.01	
53	Неопределённые местоимения и прилагательные.	1	17.01	
54	Города с богатой историей.	1	19.01	
55	Представление города.	1	22.01	
56	Вопросительные местоимения. Причастие.	1	24.01	
57	Посещаем французский город.	1	26.01	
58	Песня во Франции.	1	29.01	
59	Марсельеза.	1	31.01	
60	Французские певцы.	1	2.02	
61	Личные ударные местоимения.	1	5.02	
62	Домашнее чтение.	1	7.02	
63	Контроль навыков говорения.	1	9.02	
64	Блок 6. Наука.	1	12.02	
65	Архимед.	1	14.02	
66	Subjonctif present.	1	16.02	

67	Великие люди мира.	1	19.02	
68	Ампер.	1	21.02	
69	Subjonctif present.	1	26.02	
70	Пьер и Мари Кюри.	1	28.02	
71	Роль науки.	1	1.03	
72	Они предвидели будущее.	1	4.03	
73	Ж. Верн.	1	6.03	
74	Subjonctif present.	1	11.03	
75	Космические аппараты.	1	13.03	
76	Домашнее чтение.	1	15.03	
77	Повторение материала блока.	1	25.03	
78	Контрольная работа.	1	27.03	
79	Блок 7. Домашнее задание.	1	29.03	
80	Домашнее задание: за и против.	1	1.04	
81	Местоимение - косвенное дополнение.	1	3.04	
82	Местоимение - косвенное дополнение.	1	5.04	
83	Как подготовиться к контрольной работе.	1	8.04	
84	Предупреждение, исключение.	1	10.04	
85	Наказания в школе.	1	12.04	
86	Plus-que-parfait.	1	15.04	
87	Притяжательные местоимения.	1	17.04	
88	Проблемы подростков.	1	19.04	
89	Накануне летних каникул.	1	22.04	
90	Слушаем и говорим.	1	24.04	
91	Инфинитивное предложение.	1	26.04	
92	Учебный год подходит к концу.	1	3.05	
93	Мои планы на каникулы.	1	6.05	
94	Немного юмора.	1	8.05	
95	Повторение грамматики.	1	13.05	
96	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	15.05	
97	Проект. Выбор темы.	1	17.05	
98	Проект. Сбор информации.	1	20.05	
99	Проект. Анализ информации.	1	22.05	
100	Защита проекта. Повторение материала блока.	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

<i>Предметные</i>			
<i>Речевые умения</i>			
<i>Говорение</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письменная речь</i>
Выпускник научится: запрашивать и сообщать фактическую информацию,	Выпускник научится: воспринимать на слух и	Выпускник научится: читать аутентичные тексты объемом	Выпускник научится: писать ответ на письмо; письменно

<p>переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выразить согласие/несогласие принять предложение, объяснять почему; вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения, высказывать одобрение /неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого; вести комбинированный диалог по модели; кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз); передавать содержание, основную мысль с опорой на текст; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; пересказывать прочитанное/прослушанное; описывать картинку.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: вести комбинированный диалог по модели; выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Объем диалогического высказывания – 4 - 5 реплик.</p> <p>Объем монологического высказывания – 10-12 фраз</p>	<p>понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Время звучания – 1-2</p>	<p>400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста; читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации; находить значение отдельных слов в словаре; догадываться о значении незнакомых слов.</p>	<p>задавать вопросы и отвечать на них; писать краткие сочинения, личные письма; писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов); писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов); выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета; оформлять результаты проектной работы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: писать рассказ; писать советы; заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);</p>
---	---	--	--

	мин.		
Языковые знания и умения			
Графика и орфография	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>Выпускник научится: правильному чтению и орфографии, навыкам их применения на базе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, соблюдать правильного ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p>	<p>Выпускник научится: узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы; осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения; накапливать словарный запас для его продуктивного и рецептивного использования; развивать представления о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях; совершенствовать учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;</p>	<p>Выпускник научится: развивать навыки распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов; оперировать в речи известными вопросительными, прилагательными, наречиями, местоимениями; понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени; развивать умения различать по признакам глаголы; употреблять определенный, неопределенный и частичный артикль перед существительными; употреблять личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; употреблять возвратные глаголы; употреблять множественное число существительных; употреблять прилагательные (род и число), образование степени</p>

			<p>сравнения прилагательных; употреблять предлоги, количественные и порядковые числительные в пределах 1000; повелительное и условное наклонение; употреблять инфинитивные конструкции; выражение отрицания; понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; употреблять указательные местоимения; употреблять косвенную речь; употреблять деепричастия.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: употреблять инфинитивные конструкции; узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы.</p>
--	--	--	---

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера).

Выпускник получит возможность овладеть:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, замечательных людях и их вкладе в мировую культуру);

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;

Выпускник получит возможность научиться:

умениями представлять родную страну и культуру на французском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

**Календарно-тематическое планирование 8 класс 102ч. 3ч. в неделю
С учётом календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год определён 97 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Добро пожаловать.	1	4.09	
2	Обучение профессии.	1	5.09	
3	Планы на будущее.	1	8.09	
4	Спряжение глаголов.	1	11.09	
5	Суффиксы в словах. Указательные местоимения.	1	12.09	
6	Сослагательное наклонение.	1	15.09	
7	Беседа учащихся о школьных занятиях.	1	18.09	
8	Анализ текста «М. Панноль».	1	19.09	
9,10	Уроки в школе.	2	22, 25.09	
11	Профессии.	1	26.09	
12	Предлоги в предложении	1	29.09	
13	Значение слов. Синонимы.	1	2.10	
14	Прилагательные, местоимения .	1	3.10	
15	Употребление частичного артикля. Сослагательное наклонение.	1	6.10	
16	Сослагательное и повелительное наклонение.	1	9.10	
17	Анализ текста стр. 25. Послетекстовые упражнения.	1	10.10	
18	Работа с расписанием уроков.	1	13.10	

19	Повторение материала блока.	1	16.10	
20	Контрольная работа.	1	17.10	
21	Анализ текста. Описание картинок (персонажей книг).	1	20.10	
22	Составление рассказов по тексту.	1	23.10	
23	Описание семьи.	1	24.10	
24	Синонимы. Артикль в предложении.	1	27.10	
25	Предлоги в предложении.	1	7.11	
26	Спряжение глаголов.	1	10.11	
27	Условное наклонение.	1	13.11	
28	Анализ письма маме. Я пишу письмо.	1	14.11	
29	Написание телеграмм.	1	17.11	
30	Чтение текста с новыми словами.	1	20.11	
31	Перевод фраз.	1	21.11	
32	Спряжение глаголов 1 группы. Глагольные приставки.	1	21.11	
33	Деепричастия, наречия.	1	27.11	
34	Перевод фраз по образцу.	1	28.11	
35	Чтение и анализ текста.	1	1.12	
36	Послетекстовые упражнения.	1	4.12	
37	Работа с документацией.	1	5.12	
38	Повторение материала блока.	1	8.12	
39	Контрольная работа.	1	11.12	
40	Чтение и анализ текста. Описание иллюстраций, уборка в доме.	1	12.12	
41	Чтение и беседа по тексту.	1	15.12	
42	Беседа. Помощь в доме.	1	18.12	
43	Беседа по ситуациям. Анализ текста.	1	19.12	
44	Суффиксы существительных.	1	22.12	
45,46	Повелительное наклонение.	2	25,26.12	
47	Беседа по тексту о проблемах подростков. Беседа по иллюстрациям. Описание.	1	29.12	
48	Чтение интервью.	1	12.01	
49	Беседа по ситуациям.	1	15.01	
50	Значение глаголов в предложении.	1	16.01	
51	Синонимы в предложении.	1	19.01	
52	Значение глаголов.	1	22.01	
53	Повторение грамматики.	1	23.01	
54	Чтение и беседа по тексту.	1	26.01	

55	Лексико-грамматический тест.	1	29.01	
56	Чтение документов.	1	30.01	
57	Повторение материала блока.	1	2.02	
58	Контрольная работа.	1	5.02	
59	Многоязычие в современном мире. Беседа по прослушанному тексту.	1	6.02	
60	Чтение и обсуждение содержания текста.	1	9.02	
61	Устная речь по ситуациям.	1	12.02	
62	Чтение статей о средствах массовой информации.	1	13.02	
63	Слова, обозначающие количество.	1	16.02	
64	Наречия и причастия.	1	19.02	
65	Чтение и описание иллюстраций.	1	20.02	
66	Анализ текста. История наследия Франции.	1	26.02	
67	Эрмитаж.	1	27.02	
68	Устная речь по прочитанной статье.	1	1.02	
69	Презентации «Музеи Франции и России».	1	4.03	
70	Сложные слова.	1	5.03	
71	Спряжение глаголов 3 группы.	1	11.03	
72	Согласование времен.	1	12.03	
73	Чтение и перевод текстов.	1	15.03	
74	Выставки.	1	25.3	
75	Информация в прессе.	1	26.03	
76	Повторение материала блока.	1	29.03	
77	Контрольная работа.	1	1.04	
78	Анализ текста о путешествии. Путешествие на море.	1	2.04	
79	Анализ текстов о природе.	1	5.04	
80	Природа планеты глазами писателей.	1	8.04	
81	Презентации «Природа нашей планеты».	1	9.04	
82	Описание фото о природе.	1	12.04	
83	Прилагательные.	1	15.04	
84	Место прилагательных.	1	16.04	
85	Текст «Окрестности Москвы». Столица Франции – Париж. Смоленск.	1	19.04	
86	Города Франции.	1	22.04	
87	Презентации городов.	1	23.04	
88	Роль прилагательных в предложении.	1	26.04	
89	Прошедшее время.	1	3.05	

90	Прошедшее время в письменной и устной речи.	1	6.05	
91	Чтение публицистического текста.	1	7.05	
92	Работа с текстом. Тест по чтению.	1	13.05	
93	Повторение материала блока.	1	14.05	
94	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	17.05	
95	Повторение по теме: «Школа», «Семейные отношения», «Мир подростков».	1	20.05	
96	Повторение по теме: «Средства массовой информации», « Культурное наследие России и Франции».	1	21.05	
97	Повторение тем: «Сослагательное и изъявительное наклонение» «Придаточные предложения условия, причины, следствия, инфинитивное предложение».	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Предметные			
Речевые умения			
Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события /явления, передавать 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио – видеокассеты, выделяя 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. - читать с полным пониманием содержания заметку в школьной газете, информационный 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать ответ на письмо; письменно задавать вопросы и отвечать на них; писать краткие сочинения, личные письма (объем 100 слов); писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов); - оформлять результаты проектной работы; делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; писать краткое сочинение / личное письмо о планах на будущее; писать личное письмо – реакцию на текст-

<p>основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог по модели; • выслушивать мнение; • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого; • выражать согласие / несогласие с мнением партнера; • переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • кратко пересказать прочитанное; • представить одну из профессий; • представить результаты проектной работы; • сравнивать с элементами аргументации; • сообщать информацию и подтверждать ее примерами. • дать оценку текста и объяснить свою позицию. (объем диалогического высказывания – 4 - 5 реплик, объем монологического высказывания – 10-12 фраз 	<p>значимую/нужную/необходимую информацию, понимать на слух информационный текст, публицистический текст / репортаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст; - понимать на слух журнальную статью, описание героев литературных произведений, отрывок из туристической брошюры, научно-популярный текст; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - комментировать / объяснять факты текста. <p>Выпускник получит возможность научиться: игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Время звучания – 1-2 мин.</p>	<p>текст, включающий схемы и таблицы, рассказ-воспоминание; и точно понимать текст на основе его смысловой переработки; с выборочным пониманием нужной информации объявления о приеме на работу, публицистический текст, мнения в Интернет-форуме; подбирать заголовок, соответствующий ключевым словам текстового отрывка; читать с пониманием основного содержания анкеты / опросные листы, отрывок художественной прозы, статью из молодежного журнала; комментировать / объяснять факты текста, подкрепляя свое мнение цитатами; определять коммуникативную задачу текста (нарративный, экспликативный, аргументативный; Объем текстов с основным пониманием – 600-700 слов, с выборочным пониманием – 350 слов, с полным пониманием – 500 слов.</p>	<p>опору; писать заметку с извинениями; описать свои впечатления о стихотворении; писать сочинение о любимой книге с опорой на план; писать заметку в школьную газету; писать личное письмо информационного содержания; писать статью для газеты / журнала, передавая интервью спортсмена в прямой и косвенной речи; писать личное письмо, задавая вопросы и выражая отношение к проблеме.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: писать рассказ; писать советы; заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);</p>
<p>Языковые знания и умения</p>			

<i>Графика и орфография.</i>	<i>Фонетическая сторона речи.</i>	<i>Лексическая сторона речи.</i>	<i>Грамматическая сторона речи.</i>
<p>Выпускник научится: правильно чтению и орфографии, навыкам их применения на базе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух звуки французского языка, соблюдать правильного ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p>	<p>Выпускник научится: узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы; осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения; накапливать словарный запас для его продуктивного и рецептивного использования; развивать представления о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях; совершенствовать учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;</p>	<p>Выпускник научится: развивать навыки распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов; оперировать в речи известными вопросительными, прилагательными, наречиями, местоимениями; понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени; развивать умения различать по признакам глаголы; употреблять определенный, неопределенный и частичный артикль перед существительными; употреблять личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; употреблять возвратные глаголы; употреблять множественное число существительных; употреблять прилагательные (род и число), образование степени сравнения прилагательных; употреблять предлоги, количественные и порядковые числительные в пределах 1000; повелительное и условное наклонение; употреблять инфинитивные конструкции; выражение отрицания; понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; употреблять указательные</p>

			местоимения; употреблять косвенную речь; употреблять деепричастия. Выпускник получит возможность научиться: употреблять инфинитивные конструкции; узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы.
--	--	--	---

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Выпускник получит возможность овладеть:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, замечательных людях и их вкладе в мировую культуру);

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;

Выпускник получит возможность научиться:

представлять родную страну и культуру на французском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Тематическое планирование 9 класс 99 ч., 3ч. в неделю С учётом календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год определено 100 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Профессиональная ориентация.	1	1.09	
2	Поддержать дискуссию.	1	5.09	
3	Образование во Франции.	1	7.09	
4	Как выбрать профессию.	1	8.09	
5	Устное и письменное понимание.	1	12.09	
6	«Поговорим о профессиях».	1	14.09	

7	Лексико-грамматический урок.	1	15.09	
8	Аббревиатуры.	1	19.09	
9	Артикли.	1	21.09	
10	Самостоятельное чтение.	1	22.09	
11	Аутентичные тексты.	1	26.09	
12	Техника чтения.	1	28.09	
13	Повторение материала блока.	1	29.09	
14	Контрольная работа.	1	3.10	
15	Семья - надёжное убежище.	1	5.10	
16	Поддержать дискуссию.	1	6.10	
17	Какая твоя семья?	1	10.10	
18	Устное и письменное понимание.	1	12.10	
19	Поговорим о семье.	1	13.10	
20	Проект «Моя семья».	1	17.10	
21	Лексико-грамматический урок.	1	19.10	
22	Артикли.	1	20.10	
23	Прошедшее сложное и простое время.	1	24.10	
24	Контрольная работа.	1	26.10	
25	Самостоятельное чтение.	1	27.10	
26	Аутентичные тексты.	1	7.11	
27	Техника чтения.	1	9.11	
28	Повторение материала блока.	1	10.11	
29	Читать - настоящее удовольствие.	1	14.11	
30	Поддержать дискуссию.	1	16.11	
31	Зачем читать?	1	17.11	
32	Устное и письменное понимание.	1	21.11	
33	В библиотеке.	1	23.11	
34	«Моя франкоязычная библиотека»	1	24.11	
35	Лексико-грамматический урок.	1	28.11	
36	Глаголы. Логические связки.	1	30.11	
37	Прошедшие времена.	1	1.12	
38	Самостоятельное чтение.	1	5.12	
39	Аутентичные тексты.	1	7.12	
40	Техника чтения.	1	8.12	
41	Повторение материала блока.	1	12.12	
42	Контрольная работа.	1	14.12	
43	Поехать куда-то.	1	15.12	
44	Поддержать дискуссию.	1	19.12	
45	Что выбрать?	1	21.12	
46	Устное и письменное понимание.	1	22.12	
47	Поговорим о путешествии.	1	26.12	
48	«Сайт региона во Франции».	1	28.12	
49	Лексико-грамматический урок.	1	29.12	
50	Сокращения.	1	11.01	
51	Выражения гипотезы и условия.	1	12.01	

52	Самостоятельное чтение.	1	16.01	
53	Аутентичные тексты.	1	18.01	
54	Техника чтения.	1	19.01	
55	Повторение материала блока.	1	23.01	
56	Комплексная контрольная работа.	1	25.01	
57	Наука – интерес для всех.	1	26.01.	
58	Поддержать дискуссию.	1	30.01	
59	Что выбрать?	1	1.02	
60	Устное и письменное понимание.	1	2.02	
61	Поговорим о науке.	1	6.02	
62	Проект «Последние открытия».	1	8.02	
63	Лексико-грамматический урок.	1	9.02	
64	Космическое пространство.	1	13.02	
65	Условное наклонение прошедшего времени	1	15.02	
66	Самостоятельное чтение.	1	16.02	
67	Аутентичные тексты.	1	20.02	
68	Техника чтения.	1	22.02	
69	Повторение материала блока.	1	27.02	
70	Контрольная работа.	1	29. 02	
71	Есть спортсмены в классе? Поддержать дискуссию.	1	1.03	
72	Виды спорта.	1	5.03	
73	Устное и письменное понимание.	1	6.03	
74	Поговорим о спорте.	1	7.03	
75	«Олимпийские игры».	1	12.03	
76	Лексико-грамматический урок.	1	14.03	
77	Мир спорта.	1	15.03	
78	Пассивная форма.	1	26.03	
79	Согласование времён.	1	28.03	
80	Самостоятельное чтение.	1	29.03	
81	Аутентичные тексты.	1	2.04	
82	Техника чтения.	1	4.04	
83	Повторение материала блока.	1	5.04	
84	Контрольная работа.	1	9.04	
85	Кто ответственен?	1	11.04	
86	Поддержать дискуссию.	1	12.04	
87	Правила защиты.	1	16.04	
88	Устное и письменное понимание.	1	18.04	
89	Поговорим о нашем квартале.	1	19.04	
90	«Сайт окружающей среды».	1	23.04	
91	Номинальное предложение.	1	25,26.04	
92	Сослагательное наклонение.	1	2.05	
93,94	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	2	3, 7.05	
95	Лексико-грамматический урок.	1	14.05	
96	Самостоятельное чтение.	1	16.05	
97	Аутентичные тексты	1	17.05	
98	Техника чтения.	1	21.05	
99	Повторение материала	1	23.05	
100	Повторение материала	1	24.05	

