

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАСТЕГАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Л.А. Осипенкова

приказ № 42
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

(базовый уровень)

ДЛЯ 7 - 8 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аганин Валерий Владимирович,
высшая квалификационная категория
(Ф.И.О. учителя - составителя программы,
квалификационная категория)

2023 год

Пояснительная записка

Предмет «Технология» - это наука преобразования и использования материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.

Рабочая программа по технологии для 7 - 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 144-ФЗ от 26.05.2021;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. № 1643) с изменениями (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644) с изменениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» » (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 № 59091);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Программы воспитания МБОУ «Растегаевская ОШ»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Растегаевская ОШ»;

- Программы развития МБОУ «Растегаевская ОШ»;

- Устава МБОУ «Растегаевская ОШ».

– авторской программы общеобразовательных учреждений «Технология 5-8 классы» автор-составитель В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф 2016г.);

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Цели обучения:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механического труда с использованием распространенных инструментов, механизмов;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Новизна данной учебной программы по направлению «Индустриальные технологии» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях столярным и слесарным делом. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием Примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром жизненных профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространение технологии современного производства.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом общеобразовательной организации на этапе основного общего образования на обязательное изучение отводится в 6 – 8 классах 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Обучение ведётся по направлению «Индустриальные технологии». Уровень изучения предмета - базовый.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится:

- в форме практических работ - выбор осуществляется по наличию необходимого учебного оборудования;
- защиты проекта, по направлению «Индустриальные технологии» обучающиеся выполняют проекты в рамках содержания раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» (из древесины и поделочных материалов, а также из металлов и искусственных материалов).

В конце года проводится промежуточная аттестация. Тест.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Предметные результаты

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в Смоленской области традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как Смоленщины, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (шило);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Метапредметные результаты сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет, описывает явления на основе полученной информации; анализирует, интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

«Технологии ручной обработки древесины с элементами машиноведения»

7 класс

Выпускник научится: использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации, настраивать дереворежущие инструменты, рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей, изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков, соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель, изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам, точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам, точить декоративные изделия из древесины, соблюдать правила безопасного труда при работе на станке.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов, осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

7 класс

Выпускник научится: изучать устройство токарного и фрезерного станков, ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ, управлять токарно-винторезными и фрезерным станками, налаживать и настраивать станки, соблюдать правила безопасного труда, изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.

Выпускник получит возможность научиться: проводить простейшие исследования свойств различных металлов.

7 класс

Выпускник научится: изготавливать мозаику из шпона, осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге, знакомиться с технологией

изготовления металлических рельефов методом чеканки, соблюдать правила безопасного труда.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять технологические процессы.

8 класс

Выпускник научится: инженерные коммуникации, определять составляющие системы водоснабжения и канализации дома, изготавливать приспособление для чистки канализационных труб, разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

«Технологии домашнего хозяйства. Ведение ремонтно-отделочных работ»

7 класс

Выпускник научится: изучать технологию малярных работ, выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских, знакомиться с технологией плиточных работ, заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя, соблюдать правила безопасного труда.

Выпускник получит возможность научиться: приемам работы.

«Бюджет семьи»

8 класс

Выпускник научится: оценивать имеющиеся возможные источники доходов семьи, анализировать потребности членов семьи, планировать расходы семьи с учетом ее состава, анализировать качество и потребительские свойства товаров, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Выпускник получит возможность научиться: понимать необходимость учёта доходов и расходов, исследовать составляющие бюджета семьи.

«Электротехника»

8 класс

Выпускник научится: читать простые электрические схемы, собирать электрическую цепь, исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки, знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу, выполнять правила безопасности и электробезопасности, собирать модель квартирной проводки, оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований, бытовые электроприборы, соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

Выпускник получит возможность научиться: составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники

информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

«Современное производство и профессиональное самоопределение»

8 класс

Выпускник научится: исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса, анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда, разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация», знакомиться по единому тарифно-квалификационному справочнику с профессиями, востребованными на территории Смоленской области, анализировать предложение работодателей на региональном рынке труда, искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования, проводить диагностику склонностей и качеств личности, строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру, рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства, ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования, оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Выпускник научится: коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов, конструировать и проектировать детали с помощью ПК, изготавливать детали и контролировать их размеры, оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, подготавливать пояснительную записку, оформлять проектные материалы, проводить презентацию проекта.

Выпускник получит возможность научиться: решать технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

7 класс

Выпускник научится: обосновывать идею изделия, искать необходимую информацию с использованием сети Интернет, разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК, изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку, разрабатывать варианты рекламы, оформлять проектные материалы.

Выпускник получит возможность научиться: выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности.

8 класс

Выпускник научится: обосновывать тему творческого проекта, находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных, разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК, выполнять проект и

анализировать результаты работы, оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Выпускник получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий, осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета «Технология» Направление «Индустриальные технологии»

Реализация воспитательного потенциала урока технологии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Реализация воспитательного потенциала урока физической культуры предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7 класс

Технологии ручной обработки древесины с элементами машиноведения

Теоретические сведения.

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы. Столярные шиповые соединениям брусков. Точение декоративных изделий.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

7 класс

Теоретические сведения.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Устройство токарного станка. Управление станками.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка, резцы), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Практические работы. Виды и значения токарных резцов. Нарезание резьбы.

Технологии художественно - прикладной обработки материалов

7 класс

Теоретические сведения.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. История мозаики.

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты.

Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Практические работы. Теснение на фольге. Чеканка.

Технологии домашнего хозяйства. Ведение ремонтно-отделочных работ.

7 класс

Теоретические сведения.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

8 класс

Теоретические сведения.

Характеристика основных инженерных коммуникаций в доме. Правила их эксплуатации. Системы водоснабжения и канализации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Практические работы. Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения.

Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения.

Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практические работы. Способы выявления потребности семьи. Технология ведения бизнеса.

Электротехника

8 класс

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.

Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Монтаж электрической цепи.

Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.

Цифровые приборы.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы. Электрические цепи. Монтаж электрической цепи.

Современное производство и профессиональное самоопределение

8 класс

Теоретические сведения.

Профессиональное образование. Мотивы выбора профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Уровни квалификации и уровни образования. Профессиональная проба. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы. Профессиональное образование. Мотивы выбора профессии.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

7 класс

Теоретические сведения.

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы.

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкучка).

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге,

ажурная скульптура из проволоки, раздаточные материалы для учебных занятий и др.).

8 класс

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Тематическое планирование 7 класс
34 ч (1 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 1 час				
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской.	1		
«Технологии ручной обработки древесины с элементами машиноведения» – (10 ч)				
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	1		
3	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1		
4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1		
5	Отклонения и допуски на размеры детали.	1		
6	Столярные шиповые соединения. Практическая работа № 1.	1		
7	Шиповые соединения.	1		
8	Соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1		
9	Обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	1		
10	Точение декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	1		
11	Точение декоративных изделий. Практическая работа № 2.	1		
«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» - (4 ч.)				
12	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1		
13	Технология изготовления мозаичных наборов.	1		
14	Тиснение по фольге. Практическая работа № 3.	1		
15	Чеканка. Практическая работа № 4.	1		
«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» - (10 ч.)				
16	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1		
17	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	1		
18	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ – 7.	1		
19	Виды и значения токарных резцов. Практическая работа № 5.	1		
20	Управление токарно-винторезным станком.	1		
21	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	1		
22	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1		
23	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1		

24	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1		
25	Нарезание резьбы. Практическая работа № 6.	1		
«Технологии домашнего хозяйства. Ведение ремонтно-отделочных работ» - (4 ч)				
26	Основы технологии малярных работ.	1		
27	Основы технологии малярных работ.	1		
28	Основы технологии плиточных работ.	1		
29	Основы технологии плиточных работ.	1		
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - (5 ч)				
30	Работа над творческим проектом. Практическая работа № 7.	1		
31	Работа над творческим проектом. Практическая работа № 8.	1		
32	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
33	Работа над творческим проектом	1		
34	Презентация проекта.	1		
Итого: 34 часа				

**Тематическое планирование 8 класс
34 ч (1 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Творческая проектная деятельность (вводная часть) – (1 ч)				
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1		
«Бюджет семьи» – (4 ч)				
2	Способы выявления потребности семьи. Практическая работа № 1.	1		
3	Технология построения семейного бюджета.	1		
4	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.			
5	Технология ведения бизнеса. Практическая работа № 2.			
«Технология домашнего хозяйства» – (2 ч)				
6	Инженерные коммуникации в доме. Практическая работа № 3.	1		
7	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Практическая работа № 4.	1		
«Электротехника» – (14 ч)				
8	Электрический ток и его использование.	1		
9	Электрические цепи. Практическая работа № 5.	1		
10	Потребители и источники электрической энергии.	1		
11	Электроизмерительные приборы.	1		
12	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1		
13	Электрические провода.	1		
14	Электрические провода.			
15	Монтаж электрической цепи. Практическая работа № 6.	1		
16	Монтаж электрической цепи.	1		
17	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1		
18	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	1		
19	Электроосветительные приборы.	1		
20	Бытовые электронагревательные приборы.	1		
21	Цифровые приборы.	1		
«Современное производство и профессиональное самоопределение» – (9 ч)				
22	Профессиональное образование. Практическая работа № 7.	1		
23	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		

24	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1		
25	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1		
26	Мотивы выбора профессии. Практическая работа № 8.	1		
27	Профессиональная пригодность.	1		
28	Профессиональная проба.	1		
29	Профессиональная проба. Работа над творческим проектом. Практическая работа № 9.	1		
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - (4 ч)				
30	Работа над творческим проектом.	1		
31	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
32	Работа над творческим проектом	1		
33	Презентация проекта.	1		
Итого: 33 часа				